RUBRICHE DI VALUTAZIONE ITALIANO, SCUOLA PRIMARIA, I. C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non suff.
Classe prima	L'alunno/a legge con sicurezza semplici testi e ne comprende pienamente il contenuto. Scrive parole, frasi e brevissimi testi in modo corretto, chiaro e completo. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. Affronta situazioni nuove e complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando di saper risolvere problemi difficili anche in modo originale. Si esprime e partecipa alle conversazioni con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto,	L'alunno/a legge con sicurezza semplici testi e ne comprende adeguatamente il contenuto. Scrive parole, frasi e brevissimi testi in modo corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. Affronta situazioni complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando di saper risolvere problemi anche difficili. Si esprime e partecipa alle conversazioni con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, avviandosi	L'alunno/a legge in modo adeguato semplici testi e ne comprende generalmente il contenuto. Scrive parole, frasi e brevissimi testi in modo abbastanza corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando anche di saper risolvere problemi. Si esprime e partecipa alle conversazioni correttamente, collegando le principali	L'alunno/a legge in modo abbastanza adeguato semplici testi e ne comprende alcune informazioni fondamentali. Scrive parole, frasi e brevissimi testi generalmente chiari, ma con qualche errore. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, anche in merito ad un'iniziale riflessione lessicale e linguistica. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando anche di saper risolvere problemi non particolarmente	L'alunno/a legge con incertezza e comprende le informazioni fondamentali dei vari testi se guidato. Svolge le attività di scrittura di parole, frasi e di brevissimi testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a legge in modo inadeguato e comprende le parti essenziali dei vari testi solo se guidato. Non riesce abitualmente a svolgere le attività di scrittura di parole, frasi e di brevissimi testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi

	avviandosi allo sviluppo della capacità critica e di argomentazione per comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	allo sviluppo della capacità di argomentazione per comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.	piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati.
Classe seconda	L'alunno/a legge con scorrevolezza e sicurezza testi di vario genere e ne comprende pienamente il contenuto. Scrive frasi e brevi testi in modo corretto, chiaro e completo. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica le principali regole e convenzioni ortografiche). Affronta situazioni nuove e complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento/rielaborazione di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati,	L'alunno/a legge con scorrevolezza e sicurezza testi di vario genere e ne comprende adeguatamente il contenuto. Scrive frasi e brevi testi in modo corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica le principali regole e convenzioni ortografiche). Affronta situazioni complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento/rielaborazione di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando di saper risolvere problemi anche difficili.	L'alunno/a legge con adeguata scorrevolezza e sicurezza testi di vario genere e ne comprende generalmente il contenuto. Scrive frasi e brevi testi in modo abbastanza corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica globalmente le principali regole e convenzioni ortografiche). È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti come attività di completamento/rielaborazione di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani	L'alunno/a legge in modo abbastanza adeguato testi di vario genere e ne comprende alcune informazioni fondamentali. Scrive frasi e brevi testi generalmente chiari, ma con qualche errore. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale E e linguistica (ad esempio riconosce e applica, con alcune indicazioni dell'insegnante, le principali regole e convenzioni ortografiche). È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti come attività di completamento di semplici testi e	L'alunno/a legge con incertezza e comprende le informazioni fondamentali dei vari testi se guidato. Svolge le attività di scrittura di frasi e di brevi testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati. Si esprime con un lessico limitato e con	L'alunno/a legge in modo inadeguato e comprende le parti essenziali dei vari testi solo se guidato. Non riesce abitualmente a svolgere le attività di scrittura di frasi e di brevi testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti come attività di completamento di semplici testi e riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi

	mostrando di saper risolvere problemi difficili anche in modo originale. Si esprime e partecipa alle conversazioni con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, evidenziando capacità critica e di argomentazione nel comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e nel manifestare riflessioni riguardanti un'iniziale autovalutazione dei propri elaborati.	Si esprime e partecipa alle conversazioni con proprietà di linguaggio, evidenziando capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, nel comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e nel manifestare riflessioni riguardanti un'iniziale autovalutazione dei propri elaborati.	letti o ascoltati, mostrando anche di saper risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace) e di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti un'iniziale autovalutazione dei propri elaborati.	riordino delle sequenze iconografiche di brani letti o ascoltati, mostrando anche di saper risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti un'iniziale autovalutazione dei propri elaborati.	qualche incertezza per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti un'iniziale autovalutazione dei propri elaborati.	piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti un'iniziale autovalutazione dei propri elaborati.
Classe terza	L'alunno/a legge con scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende pienamente il contenuto, individuando informazioni implicite ed esplicite. Scrive frasi e semplici testi di diversa tipologia in modo corretto, chiaro e completo. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e	L'alunno/a legge con generale scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende adeguatamente il contenuto. Scrive frasi e semplici testi di diversa tipologia in modo corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica le principali convenzioni ortografiche).	L'alunno/a legge con adeguata scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende generalmente il contenuto. Scrive frasi e semplici testi di diversa tipologia in modo abbastanza corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad	L'alunno/a legge in modo abbastanza adeguato testi di vario genere e ne comprende alcune informazioni. Scrive frasi e semplici testi di diversa tipologia, generalmente chiari, ma con qualche errore. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad	L'alunno/a legge con incertezza e comprende le informazioni fondamentali dei vari testi se guidato. Svolge le attività di scrittura di frasi e di semplici testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità	L'alunno/a legge in modo inadeguato e comprende le parti essenziali dei vari testi solo se guidato. Non riesce abitualmente a svolgere le attività di scrittura di frasi e di semplici testi e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni

	applica le principali convenzioni ortografiche). Affronta situazioni nuove e complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi difficili anche in modo originale. Si esprime e partecipa alle conversazioni con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, evidenziando capacità critica e di argomentazione nel comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e nell'autovalutazione dei propri elaborati.	Affronta situazioni complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi anche difficili. Si esprime e partecipa alle conversazioni con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, evidenziando capacità di argomentazione nel comunicare giudizi di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e nell'autovalutazione dei propri elaborati.	esempio riconosce e applica globalmente le principali convenzioni ortografiche). È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando anche di saper risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace, di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	esempio riconosce e applica, con alcune indicazioni dell'insegnante, le principali regole e convenzioni ortografiche). È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, relativi ad attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione di testi legati a situazioni e scopi diversi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	compiti basilari relativi al completamento/produzione/trasformazione di testi di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi piace/non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.
Classe quarta	L'alunno/a legge con scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende pienamente il contenuto, individuando	L'alunno/a legge con generale scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende adeguatamente il contenuto, individuando	L'alunno/a legge con adeguata scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende	L'alunno/a legge in modo abbastanza adeguato testi di vario genere e ne comprende alcune informazioni. Con un po' di aiuto, raccoglie	L'alunno/a legge con incertezza e comprende le informazioni dei vari testi se guidato. Svolge le diverse attività di scrittura	L'alunno/a legge in modo inadeguato e comprende le parti essenziali dei vari testi solo se guidato. Non riesce abitualmente a

	informazioni implicite, esplicite e relazioni tra esse. Raccoglie le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo corretto, completo e chiaro, evidenziando anche originalità. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche). Affronta situazioni nuove e complesse con fiducia.È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi difficili anche in modo originale. Si esprime e partecipa alle conversazioni con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, evidenziando capacità critica e di argomentazione nel	quasi sempre informazioni implicite, esplicite e relazioni tra esse. Raccoglie le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche). Affronta situazioni complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi difficili. Si esprime e partecipa alle conversazioni con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, evidenziando capacità di argomentazione nel comunicare giudizi di	generalmente il contenuto, individuando di frequente informazioni implicite, esplicite e relazioni tra esse. Raccoglie le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo abbastanza corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica globalmente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche). È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando anche di saper risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio	le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo abbastanza chiaro ma con qualche errore. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica, con alcune indicazioni dell'insegnante, le principali regole e convenzioni ortografiche e morfosintattiche). È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti diversi, come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per comunicare, con	(come ad esempio: raccolta delle idee, pianificazione e organizzazione) e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, relativi ad attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	svolgere le attività collegate alla scrittura di testi (ad esempio: raccolta delle idee, pianificazione e organizzazione) e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti basilari relativi al completamento/produzione/manipolazione di testi di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.

	comunicare giudizi di tipo estetico, di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e nell'autovalutazione dei propri elaborati.	tipo estetico, di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e nell'autovalutazione dei propri elaborati.	adeguato al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.		
Classe quinta	L'alunno/a legge con scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende pienamente il contenuto, individuando informazioni implicite, esplicite e relazioni tra esse. Raccoglie le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo corretto, completo e chiaro, evidenziando anche originalità. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche). Affronta situazioni nuove e complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti	L'alunno/a legge con generale scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende adeguatamente il contenuto, individuando quasi sempre informazioni implicite, esplicite e relazioni tra esse. Raccoglie le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche). Affronta situazioni complesse con fiducia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti come attività di	L'alunno/a legge con adeguata scorrevolezza, espressività e sicurezza testi di vario genere e ne comprende generalmente il contenuto, individuando di frequente informazioni implicite, esplicite e relazioni tra esse. Raccoglie le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo abbastanza corretto e chiaro. Lavora con autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica globalmente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche). È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno/a legge in modo abbastanza adeguato testi di vario genere e ne comprende alcune informazioni. Con un po' di aiuto, raccoglie le idee, le pianifica e le organizza per scrivere testi di diversa tipologia in modo abbastanza chiaro ma con qualche errore. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, anche in merito alla riflessione lessicale e linguistica (ad esempio riconosce e applica, con alcune indicazioni dell'insegnante, le principali regole e convenzioni ortografiche e morfosintattiche). È in grado di utilizzare alcune conoscenze,	L'alunno/a legge con incertezza e comprende le informazioni dei vari testi se guidato. Svolge le diverse attività di scrittura (ad esempio:raccolta delle idee, pianificazione e organizzazione) e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza relativi ad attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a	L'alunno/a legge in modo inadeguato e comprende le parti essenziali dei vari testi solo se guidato. Non riesce abitualmente a svolgere le attività collegate alla scrittura di testi (ad esempio: raccolta delle idee, pianificazione e organizzazione) e quelle relative alla riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti basilari relativi al completamento/produzione/manipolazione di testi di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per comunicare pensieri di

	come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi difficili anche in modo originale. Si esprime e partecipa alle conversazioni con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, evidenziando capacità critica e di argomentazione nel comunicare giudizi di tipo estetico, di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati (anche relativi all'attualità) e nell'autovalutazione dei propri elaborati.	completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi anche difficili. Si esprime e partecipa alle conversazioni con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, evidenziando capacità critica e di argomentazione nel comunicare giudizi di tipo estetico, di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati (anche relativi all'attualità) e nell'autovalutazione dei propri elaborati.	competenze per svolgere con continuità compiti come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando anche di saper risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per comunicare pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace, di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati (anche relativi all'attualità) e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	abilità e competenze per svolgere compiti diversi, come attività di completamento, produzione, manipolazione e rielaborazione (parafrasi, sintesi, trasformazioni, …) di testi legati a situazioni e scopi diversi, mostrando di saper risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati (anche relativi all'attualità) e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	situazioni e scopi diversi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, pensieri di tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati (anche relativi all'attualità) e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.	tipo estetico (mi piace/ non mi piace), di tipo concettuale sui diversi argomenti trattati (anche relativi all'attualità) e riguardanti l'autovalutazione dei propri elaborati.